|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Автор/ соавтор****образовательного мероприятия** | Учитель – наставник Калашник Н.Н / Учитель Яновская А.В.  |
| **Должность** | учитель английского языка, руководитель МО учителей английского языка СШ №43/учитель английского языка |
| **Стаж работы** | 39лет / 1 год |
| **Квалификационная категория** | учитель высшей квалификационной категории / молодой специалист |
| **Возрастная категория /класс, группа** | 6 класс (11-12 лет) |
| **Методическая информация** |
| **Тема урока/занятия, мероприятия** | Чисто ли в твоем микрорайоне? “Is your neighbourhood neat and tidy?” |
| **Место урока/мероприятия в разделе программы** | Модуль 8, раздел “Across the curriculum. SocialSciences”. Урок – проект, завершающий изучение темы.УМК Spotlight 6 |
| **Цели**  | **Образовательная**- формирование умений и навыков переноса знаний по теме «Модальные глаголы долженствования» в новой ситуации- развитие умений и навыков аудирования, говорения, чтения, письменной речи по теме- формирование навыка работы по рубрике при составлениисодержания подкаста - формирование навыков работы по озвучиванию текста**Развивающая** - развитие метапредметных умений планирования и осуществления проектной деятельности- развитие умений извлекать из текста запраши­ваемую информацию, обобщать её исоставлять правила по теме проекта для подкаста- развитие навыков критического мышления: умения обосновывать вывод и понимать взаимосвязь- развитие навыков формулировать, анализировать и решать проблемы- развитие воображения при моделировании ситуации- развитие навыков самоанализа и рефлексии**Воспитательная** - воспитание навыков взаимодействия в команде в процессе проектной деятельности: выполнять разные роли и обязанности, умения действовать в интересах большинства- воспитание открытости и умения принимать разные точки зрения- воспитание навыков гражданского поведения и экологической культуры |
| **Задачи** (цели будут достигнуты, если будут решены задачи) | - актуализировать в речи обучающихся изученные лексические единицы - научить переносу знаний по теме модальные глаголы в новой ситуации- научить способам поискового чтения с извлечением необходимой информации- развивать умение структурирования нового содержания с привлечением полученной информации- развивать *творческуюактивность* через постановку целей, планирование и реализацию проекта для получения ожидаемого продукта- научить способам рефлексии, самооцениванию и взаимооцениванию учебной деятельности по оценочному листу и рубрике |
| **Промежуточный и ожидаемый продукт проектной деятельности** | - План работы учебной проектной деятельности- Статья для подкаста “What you must and mustn’t do to keep the neighbourhood clean and tidy”-Подкаст для жителей микрорайона. |
| **Оборудование** | Раздаточный материал, презентация, диктофоны |
| **Планируемые результаты** | **Формируемые компетентности** | **Универсальные учебные действия**  |
| **Знать:** * Как применить знание по теме «Модальные глаголы долженствования» в новой ситуации
* Как работатьсдиагностическимопросником и делать вывод
* Технологию создания подкаста

**Уметь:** * Ставить цель и планировать проектную деятельность
* Самостоятельно работать с источниками информации
* Работать по инструкции и использовать свой жизненный опыт
* Составлять сообщение по теме
* Принимать решения
* Осуществлять рефлексию учебной деятельности

**Владеть:*** ИКТ компетенцией (работа с диктофоном)
* Техникой постановки голоса для озвучивания подкаста (функциональная компетентность)
* Способами структурирования представления сообщения (информационная компетентность)
* Коммуникативными действиями учебного сотрудничества (социальная компетенция работы в команде)
 | **Личностные:** **-**формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.**Регулятивные:****-**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.**Познавательные:** **-**осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через проектные работы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач**Коммуникативные**:-умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации :при постановке вопросов, инициативного сотрудничества в поиске информации, планировании, определении цели, функций участников, способов взаимодействия, принятия решения и его реализации; -стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.  |

|  |
| --- |
| **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия** |
| **Этапы** | **Цель этапа** | **Продолжительность этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ключевые компетентности, которые формируются** |
| **1. Начало образовательного мероприятия. Погружение в проект** |
| **1**. **Организация пространства обучения** | 1. Формирование познавательной мотивациимотивации.2.Создание безопасной эмоционально –комфортной обстановки для работы на уроке в группах.3.Развитие коммуникативной компетенции, умения слушать, реагировать на вопрос, отвечать и запрашивать информацию.4. Развитие умения анализировать и принимать решение при формировании групп. | 2мин | T: Good afternoon, I am glad to see you. Greet each other, and wish to feel free and be creative at the lesson. You can use the greetings and replies that are on the slide *(слайд 2)*. But before we start the lesson, we have to make up three groups*(приложение 1)*. Come up to me, please, take the sentences. There are gaps that you have to fill in.Here are the group leaders: Tolya, Lyesha and Artem. So think, how can we make up groups? Let’s check *(слайд 3)*. What theme did you revise while you were doing the task? Good job! Now take your seats in groups. | Обучающиеся приветствуют друг друга соответственно правилам этикета, культурным и языковым нормам.Формируют группы, выполняя проблемное задание, нацеленное на повторение модальных глаголов долженствования. И определяют своего лидера группы.  | -учебные и познавательные мотивы; -социальное сотрудничество:- слушать и вступать в диалог;- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;- интегрироваться в группу сверстников |
| Учитель создает условия для познавательной мотивации через погружение учащихся в учебный процесс. Организует формирование групп через решение учебной задачи для создания эмоционально комфортной обстановки. |
| **2. Организация проектной деятельности** |
| **2.1 Актуализация**  | 1.Проведениесравнительногоанализафотографиймикрорайонов г. Нижневартовска и г. Истборн. (Великобритания)2. Определение темы урока. | 2мин | T: Well, we’ve got some pictures of Nizhnevartovsk and Eastbourne (UK). Let’s have a look! *(слайд4)*-Which pictures look nice and beautiful and which don’t? Why? -So, what are we going to talk about today? (environment, neighborhood,what to do to makeit a better place to live) | Обучающиеся описывают фотографии, отвечая на вопросы учителя, сравнивают их, делают вывод, в чем схожи и чем отличаются фотографии. Определяют тему урока.В описании есть наличие проблемной ситуации, позволяющей учащимся сформулировать тему и проблему проекта. | -сравнивать, -анализировать,- формулировать вывод-определять тему урока |
| Учитель задает вопросы проблемного характера, помогающие обучающимся определить тему учебной деятельности на уроке. |
| **2.2 Проблематизация** | 1. Формулирование проблемы проекта, через создание проблемной ситуации.2. Обоснование вывода по результатам диагностического опроса. | 4 мин | T: Of course, every neighborhood is special to the people who live there, so it’s important to keep it clean and tidy.- What problems do we have in our neighbourhood? Read and do the questionnaire*(слайд5,*[*приложение 2*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa8668.33564%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%202_%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx)*)*. Now count your scoreand look at your result *(слайд6).*-How many “no” do you have?  | Обучающиеся выполняют задание диагностического опроса, подсчитывают баллы и формулируют вывод, дают обоснование.Формулируют проблему проекта, как несоответствие между имеющейся и желаемой ситуацией. | - работать с диагностическим опросом; - анализировать полученные результаты;- формулировать проблему |
| Учитель организует проведение диагностического опроса “Is our neighbourhood clean and tidy?” с целью определить проблемы микрорайона, что не нравится учащимся, и, как следствие, что следует улучшить. |
| **2.3 Целеполагание** | 1. Определение цели проектной деятельности, черезпостановку вопросов, инициирующих и побуждающих обучающихся мыслить глубоко- **основополагающий вопрос**:“Why worry?”- **проблемный вопрос:**“Why isn’t our neighbourhood clean and tidy?”**- учебныйвопрос:**“What can I do to make my neighbourhood a better place to live?” | 3 мин | T: Is there anything to worry about?Yes. *(слайд7)*-Why worry?-Why isn’t our neighbourhood clean and tidy?-What can we do to make our neighborhood a better place to live?T: Well,there are different things we can make to change our neighbourhood. For example, we can… make a leaflet, a poster, write an essay for a newspaper or record your own podcast! -Is there anything new for you? *(слайд8).* Yes, a podcast! Shall we make it? It’ll be our project work. What is the aim of our project then? Make our area cleaner! | Направляющие вопросы заставляют обучающихся выходить на мыслительную деятельность высокого уровня, помогают глубокому пониманию сути проблемы, и предлагают структуру организации деятельности. Учащиеся определяют цель и проектный продукт | - распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;- осознавать цели;-выстраиватьлогическую цепь рассуждений;- высказывать свою точку зрения;- выбирать наиболее эффективный способ решения проблемы  |
| Учитель помогает определить цель проектной деятельности через постановку трех типов вопросов. Оказывает помощь в определение проектного продуктаи цели создания. |
| **2.4 Планирование** | 1.Составление плана работы по созданию подкаста.2. Формулированиекритериев оценки проектного продукта. | 2мин | T: I am giving you the envelopes. Open them and study the contents. -What is there?(The instruction how to make apodcast, a texton ecology, a rubric for the article, assessment cards).- Now we need to make a project plan *(Слайд 9).* So where do we start? - Ok, I’ve got an example of the podcast for you. Let’s listen to it. Notice,how emotional the podcast is! | Обучающиеся составляют план работы. Изучают критерии оценивания, интерпретируют их, примеряя к своей практике, и формулируют критерии оценивания для своего проектного продукта. Работают с рубрикой.Информация представлена в табличном виде | - прогнозировать предстоящую работу и конечный продукт;-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;- осуществлять действия по заданному плану;- прислушиваться к аргументам других участников и учитывать их в деятельности; |
| Организует составление плана работы и предлагает сформулировать критерии оценивания проектного продукта |
| **2.5 Концептуализация** | 1. Формирование образа конечного продукта. 2. Уточнение структуры содержания и способы записи подкаста. | 2 мин | T: Now take the rubric and discuss the outcome. *(Слайд10).*-Decide what you should do according to the rubric *(слайд 11,* [*приложение 4*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa8668.33564%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%204_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0.docx)*).* | Обучающиеся описывают конечный продукт проекта. Уточняют структуру содержания, и способы записи подкаста.Таким образом, продукт выступает как интеллектуальный результат учебной деятельности, он адекватен поставленной цели и помогает решить проблему. | -корректировать действия, направленные на изменение содержания и последовательности операций;-контролировать эффективность учебных действий |
| Организует деятельность по формированию образа конечного продукта.  |
| **3. Реализация проекта** |
| **3.1. Поиск информации** | 1.Развитие навыка поискового чтения. | 5 мин | T: So, you have got the texts ([приложение 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa8668.33564%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%205_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.docx), [6](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa8668.33564%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%206_%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0.docx)), study them, and choose the information for the article of the podcast. | Обучающиеся анализируют содержание интернет статьи, актуализируют знание лексики и грамматики, развивают навык выбора необходимой информации для составления правил, что следует и не следует делать, чтобы наш микрорайон был чистым. | - извлекать необходимую информацию, - определять основную и второстепенную информацию;-критически оценивать еёи ранжировать по значимости,- ограничивать по объёму;- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |
| Консультирует и своевременно помогает скорректировать результаты самостоятельной работы обучающихся путём обнаружения грамматических и лексических ошибоки отклонений от задуманного образа. |
| **3.2 Составлениестатьидля подкаста** | 1. Структурирование письменного высказывания по критериям рубрики. | 3 мин | T: While working with the article you have to follow the rubric that says what should there be in the article. | Структурируют статью подкаста согласно критериям рубрики. Применяют модальные глаголы долженствования в новой ситуации. Для выполнения задания обучающиеся трансформируют структуру предложений для правильного применения модальных глаголов, и с целью передать необходимую мысль и идею. | - строить речевое высказывание в письменной речи;- передавать содержание текста адекватно, подробно, сжато, выборочно - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;- согласованно действовать с учётом позиции другого ученика. |
| Учитель консультирует обучающихся структурировать письменное высказывание по критериям рубрики. |
| **3.3 Практика озвучивания** | 1. Развитие коммуникативных умений в чтении  | 2 мин | T: Train your reading aloud, so that we could check the mistakes. | Практика чтения вслух, обучающиеся осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности произношения слов. | -обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;- брать на себя инициативу в организации совместного действия;-читать в соответствии с фонетическими нормами изучаемого языка;- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль |
| Учитель контролирует самостоятельную работу обучающихся, корректирует допускаемые ошибки в произношении, фразовом ударении и интонации. |
| **3.4 Запись****подкаста** | 1. Развитие фонетической стороны речи: фразовое ударение, интонация, произношение слов.2.Формирование навыка работы с диктофоном. | 4 мин | T: Record your speech the way you have decided. | Обучающиеся определяют роли, содержание речи каждого члена команды. Развивают навыки актерского озвучивания текста, отрабатывая фразовое ударение и интонацию. | - выполнять различные роли в группе;-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);- работать с диктофоном |
| Учитель консультирует и помогает сделать запись подкаста. |
| **4. Представление проекта** |
| **4.1****Защита проекта** | 1. Представление продукта творческой учебной деятельности. | 5 мин | T: Well, it is time to demonstrate the result of your work.  | Обучающиеся определяют план защиты проектного продукта и представляют подкаст. | -выстроить логику выступления;-соблюдать регламент;- соответствовать правилам публичного выступления |
| Учитель помогает соблюдать регламент презентации подкаста, контролирует речь обучающихся, согласно правилам публичного выступления. |
| **4.2Оценивание проекта** | 1. Оценивание продукта проектной деятельности по рубрике.2. Аргументирование оценивания. | 3 мин | T: Take the rubrics and discuss in the group the assessment score*(слайд 12,* [*приложение 7*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa8668.33564%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%207_%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)*)*. Now let’s discuss which marks you have for each group. Give arguments for your score. Goodjob! | Обучающиеся заполняют экспертные карты оценки проектного продукта. Аргументируют оценивание по рубрике. | -анализировать результаты деятельности;-обосновывать и доказывать собственное мнение; -готовность и способность совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;-осмысливать свои достижения;  -выявлять перспективы развития |
| Учитель организует работу учащихся по оцениванию подкастов по критериям рубрики. Помогает проанализировать результаты проектной деятельности, осмыслить достижения и выявить перспективы дальнейшего развития |
| **5. Рефлексия**  |
| **5.1****Рефлексия** | 1. Содействие развитию позитивной самооценки.2.Формирование саморегуляции школьника, его способности осознать самого себя как движущую силу своего научения.3.Развитие у учащегося установки на улучшение результатов деятельности. | 3 мин | T: How well has each of you worked at the lesson? The groups have assessment cards*([приложение 7](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5C%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%5C%5CAppData%5C%5CLocal%5C%5CTemp%5C%5CRar%24DIa8668.33564%5C%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%207_%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)).*I suggest assessing every member of your group and yourself. You should give marks for activity, creativity and initiative ([приложение 8](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa8668.33564%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%208_%D0%95%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.docx)).Nice work! And the last thing that we should do is assess the lesson. Select one word that best summarizes our lesson, write it on a piece of paper and stick it on the blackboard*(слайд 13)*. Thank you!  | 1.Обучающиеся проводят рефлексивное самооценивание и взаимооценивание учебной по листам оценивания каждого члена группы.2.Обучающиеся анализируют свою учебную деятельность на уроке, выбирая соответствующее оценочное слово. Прикрепляют стикер со словом на доску. | - соотносить цели и результаты деятельности;- контролировать и оценивать процесс деятельности;- самооценивать;- делать выводы и умозаключения;-анализировать причины неудач в выполнении деятельности; -ставить задачи на освоение тех способов действия, которые обеспечат их правильное выполнение  |
| Учитель организует самооценивание и взаимооценивание результатов деятельности учащихся по листам оценивания, рефлексию учебной деятельности на уроке, подводя обучающихся к осознанию себя как субъекта своего научения, и формирует установку на улучшение результатов деятельности. |

**Список литературы:**

1. АсмоловА. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. «Английский в фокусе», «Spotlight» 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, 4 издание, Москва, Express publishing, «Просвещение» 2011г.
3. Ковалева Г. С.Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе. www.centeroko.ru
4. “Intel”«Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Учебное пособие.10-е издание, М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009г, - 168 стр.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.-192с.
7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе Учебное пособие Москва Логос 2010г.
8. Рабочая программа 5-9 УМК «Spotlight» по  английскому языку  основной школы, 2018-2019 уч.год. Методическое объединение учителей иностранных языков.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.http://минобрнауки.рф/документы/543.

Электронные ресурсы:

1. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
2. <http://www.funkidslive.com>
3. <http://43.ucoz.ru/zakon/Programm_pred/programmno-metodich-nach.shkoly_na_2017-2018_uch-g.pdf>