**Реализация образовательного ресурса**

**https://learningapps.org/ в создании цифрового продукта.**

**Пояснительная записка**

ИКТ обладают мощными инструментами для работы с текстовой, числовой и графической информацией, в сочетании с Интернетом они создали феноменальную по своим возможностям всемирную среду обучения. Но все же, несмотря на эти достоинства, стремление повысить качество образования путем внедрения инновационных преобразований на основе *повсеместного* применения ИКТ пока остается *нереализованным.*

Создание цифрового продукта посвящено решению ***проблемы*** повышения уровня освоения и использования в речи фразовых глаголов. Заинтересованность в этом появилась в Англии летом 2017г, во время обучения на курсе английского языка в Истборн колледже.

Использование фразовых глаголов способствует более эффективному выражению своих мыслей и позволяет достичь аутентичного – естественного уровня владения языком. Это «емкие слова», которые содержат много смысла. По фразовым глаголам опознают аутентичность английского языка. Интересно, что лингвисты между собой шутят: «произносим «фразовый глагол», имеем в виду «английский язык». В английском языке насчитывают около пяти тысяч фразовых глаголов. В устной речи англичане используют несколько сотен, а в письменной речи до одной тысячи фразовых глаголов.

Недостаток знания фразовых глаголов для понимания аутентичной речи и продуктивном употреблении их для выражения своих мыслей на английском языке в аутентичной среде был очевидным. Проанализировав проблему, мы пришли к выводу, что причинами этой проблемы являются следующие факторы:

* количество тренировочных упражнений и количество времени, отводимое для освоения фразовыми глаголами на уроках английского языка по УМК Spotlight недостаточно для достижения свободного владения
* в результате, овладение фразовыми глаголами остается на уровне пассивной лексики, и редко используются в речи.

Желая исправить сложившуюся ситуацию, появилась идея создания цифрового продукта тренажера под названием “Phrasal verbs matter” с использованием цифрового образовательного ресурса <https://learningapps.org/>

С распространением цифровых технологий обучение принимает формы *непрерывного,* *индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного* процесса.(6) Педагоги *разрабатывают* новые методы и способы обучения с применением цифрового материала. Психологические исследования отмечают положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у учащихся *творческого* и *теоретического* мышления, а также формирование *операционного* мышления, которое помогает принимать оптимальные решения. Использование ЦОР в учебном процессе способствует более эффективному формированию *модульно-рефлексивного стиля мышления.* (8)

По типу цифровых образовательных ресурсов https://learningapps.org/ является инструментальным средством для создания электронных тренажеров в игровом формате. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, которые включают 20 игровых упражнений.

При помощи ресурса LearningApps.org мы создали упражнения – тренажеры, для освоения 10 фразовых глаголов come, keep, put, go, do, talk, carry, check, cut, give которые входят в программу изучения 11 класса, в соответствии уровней мыслительной деятельности по таксономии Блума. Для выполнения этой задачи мы в первую очередь создали печатное приложение, которое включает три раздела. Первый раздел – карточки с фразовыми глаголами. Второй раздел - карточки с определениями фразовых глаголов. Третий раздел – сводная таблица. Печатное приложение стало основой содержания цифрового продукта.

Виды созданных упражнений – тренажеров цифрового продукта:

1. «Викторина с выбором правильного ответа». Учащиеся подбирают

*значение* к фразовому глаголу, из предложенных четырех. (уровень знание- понимание – применение) <https://learningapps.org/display?v=p7ekp01rn17>

1. «Викторина с выбором правильного ответа». Учащиеся подбирают

фразовый *глагол*, из четырех предложенных, к *озвученному* значению, развивая навык понимания значения через процесс аудирования. (уровень применение - анализ) <https://learningapps.org/display?v=pvxa2amjt17>

1. «Заполни пропуски». Учащиеся подбирают правильную *частицу* к глаголу в

связанном рассказе или наборе предложений составленных на аутентичном материале. (уровень применение - анализ – оценивание) <https://learningapps.org/display?v=piayyeiy218>

<https://learningapps.org/display?v=prtzi2v1j18>

1. «Найти пару». Учащиеся группируют значение и фразовый глагол и создают

*пару.* (уровень применение - анализ). Более сложный вариант этого упражнения - тренажера, группирование через процесс аудирования. Учащиеся развивают навык понимания значения глагола на слух. <https://learningapps.org/display?v=p2j5q5nwa18>

<https://learningapps.org/display?v=pdaeypa8k18>

1. «Кто хочет стать миллионером». Для контроля качества освоения глаголов.

(применение-анализ – оценивание) <https://learningapps.org/display?v=pdfxzi6pc17>

Одной из главных ценностей созданного цифрового продукта является его интерактивность, он может быть как частью интерактивных блоков и быть общедоступным для других пользователей, так и для осуществления внутренней и внешней обратной связи «педагог - образовательный ресурс - обучаемый».

Ученик получает информацию в ответ на свои действия при выполнении упражнений. (7) Эта связь помогает учащемуся сделать самокоррекцию и осознанный вывод об успешности или ошибочности решения. Это развивает навык рефлексии, *стимулирует* и помогает оценить и скорректировать результаты. Цифровой продукт можно создавать с разъяснениями, подсказками, «наталкиванием на мысль», с информацией о правильности действий или демонстрацией правильного ответа.

Учитель получает информацию через внешнюю обратную связь для учета деятельности, обучаемого с цифровым продуктом, и для коррекции организации работы с цифровым продуктом. Цифровой продукт облегчает понимание изучаемого материала. воздействуя на слуховую и эмоциональную память. Позволяет сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Это «бесконечно терпеливый наставник», дающий практически неограниченное количество попыток выполнить задание, более того, сам процесс экономичен по времени. А опыт показывает, что фразовые глаголы *требуют постоянного повторения*. Цифровой тренажер позволяет реализовать эту потребность и предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы. Создает условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности, а значит, формировать навыки самообучения, саморазвития, самообразования.

Пройдя освоение фразовых глаголов по предложенным этапам и на описанных выше уровнях, можно смело переходить на творческий этап, отрабатывая умения и навыки владения фразовыми глаголами по темам или концепциям. Хорошо отработанные умения и навыки пользоваться глаголами на пяти уровнях мыслительной деятельности (знание- понимание – применение- анализ - оценка) позволят *продуктивно* и максимально *экономно* по времени выполнять и творческие задания, в написании письменных работ или составлении устного ответа в форме монологической или диалогической речи с использованием фразовых глаголов.

Таким образом, мы выделили самые важные позитивные моменты использования цифрового образовательного ресурса, в изучении английского языка, которые заключаются в том, что *создаются условия* для формирования навыков самообучения, саморазвития, самообразования; для развития памяти, реакции, внимания, нового стиля мышления. Созданный на основе цифрового образовательного ресурса https://learningapps.org/ цифровой продукт позволяет учащимся экономично оперировать вариантами решения задач, быстро получать обратную связь для анализа и рефлексии своего учебного процесса без посредника-педагога, отвечает на требования, заявленные во ФГОС.

**Результаты эксперимента по выявлению эффективность цифрового продукта**

**“Phrasal verbs matter”.**

Для проведения эксперимента были созданы группы из 12 учащихся 9г, 11а, и 11б классов. Цель эксперимента: выявить влияние цифрового образовательного продукта на качество освоения фразовых глаголов.

Процедура эксперимента.

1. Первичное знакомство с фразовым глаголом, через анализ значений по основному смыслу и влияния частицы на смысловое содержание фразы.
2. Освоение фразового глагола а) по упражнениям цифрового продукта и печатного приложения.
3. Контроль качества освоения глагола.

Таким образом, один и тот же глагол осваивался двумя способами. На освоение глаголов отводилось 10 минут. По истечению времени поводился контрольный замер качества освоения глагола. Для чистоты эксперимента были соблюдены следующие условия: группы были сформированы по желанию участников, а значит мотивированные на положительный результат. Каждая группа включает учащихся, у которых отметка за первое полугодие «5»- 4 чел. «4» - 4 чел и «3»- 4 чел. Эксперимент проводился во время учебного процесса на уроке.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что обучающиеся, которые имеют отметку «отлично», выполняют задание без ошибок -100%, не зависимо от способа. У обучающихся, у которых отметка «хорошо», разница между результатом цифрового и печатного приложения уже значительная. Качество освоения фразовыми глаголами по печатному приложению составляет 77.6%. Качество освоения фразовыми глаголами по цифровому продукту составляет 87.8%, что на 10.2% выше по сравнению с печатным приложением. Обучающиеся, имеющие отметку «удовлетворительно», качество освоения фразовыми глаголами по печатному приложению составляет 65%. Качество освоения фразовыми глаголами по цифровому продукту составляет 71.8%, что на 6.8 % выше по сравнению с печатным приложением. Обучающиеся говорят о том, что им гораздо легче «вытаскивать» из памяти фразовые глаголы после работы с цифровым продуктом. Объяснением этому могут служить исследования ученых по использованию “retrieving tests” в обучении. (14). Созданный цифровой продукт предполагает освоение глаголов через постоянное тестирование, это дает возможность мозгу формировать прочность знания и быстрый «*доступ»* к нему.

Нельзя не отметить влияние на полученный результат, такого фактора, как любопытство. Любопытство мотивирует изучение. Последние исследования (9) выявили, что мозг, мотивируемый любопытством, переходит в такое состояние, в котором человек способен изучать и сохранять информацию, даже если эта информация не представляет особого интереса или важности для него в жизни. Из 12 учащихся 75% отдали предпочтение работе с цифровым приложением. Все обучающиеся говорят о том, что цифровой тренажер активизирует мыслительную деятельность, заставляет думать быстрее, и формирует желание выполнить работу на 100%. Самыми эффективными упражнениями считают: а) «викторину с выбором правильного ответа»; в) «найти пару», с) «кто хочет стать миллионером». Именно те, упражнения в которых к *озвученному* значению, надо выбрать правильный глагол, развивая навык понимания значения через процесс аудирования. 25% учащихся отдали предпочтение работе с карточками по печатному приложению, отмечая, что так спокойнее и комфортнее, все варианты ответа даны изначально, нет постоянного напряжения, чтобы сделать выбор.

**Выводы и заключение**

Проведенное исследование дает нам возможность сделать следующие выводы:

- Качество освоения фразовыми глаголами по цифровому продукту составляет 86.2.% . На 5.6% выше по сравнению с печатным способом.

- Возможности цифрового продукта надо расширять и внедрять в практику учебного процесса с целью предоставления учащимся комбинированной формы обучения (традиционной и дистанционной);

- Цифровой продукт развивает познавательный интерес к изучению фразовых глаголов;

- Использование цифрового продукта *не исключает* традиционного (печатного) способа освоения материала.

В результате работы над проектом было составлено печатное приложение, которое включает все фразовые глаголы, реализующие программу 11 класса. Печатное приложение можно использовать независимо от цифрового продукта. Учащийся познакомились с новыми способами освоения фразовыми глаголами. В перспективе мы планируем создать цифровой тренажер по изучению фразовых глаголов по программе 9 и 10 классов.

Если, разговаривая на английском языке, вы уже не хотите звучать на уровне учебника средней школы, и стремитесь вырваться из ловушки “intermediate level”, тогда расширение словарного запаса через употребление фразовых глаголов станет для вас ключом к более выразительной и коммуникативной речи.





**Библиография**

1. Википедия [Электронный ресурс]: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Фразовый_глагол>
2. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: Грамматика и лексика. – 2-е изд. – Macmillian, 2014. – 181 c.
3. Григорьев С.В. Фразовые глаголы. Учебно-справочное пособие. – СПб. : 2003. – 87 с.
4. Дмитриева Е.В. Некоторые аспекты изучения фразовых глаголов на уроках английского языка // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. <http://human.snauka.ru/2016/06/>
5. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ И.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: 2007. [Электронный ресурс]: <https://refdb.ru/look/2886252-pall.html>
6. Методика использования цифровых образовательных ресурсов при преподавании информатики в основной школе. [Электронный ресурс].

<http://studbooks.net/1869767/pedagogika/metodika_ispolzovaniya_tsifrovyh_obrazovatelnyh_resursov_pri_prepodavanii_informatiki_v_osnovnoy_shkole>

1. Проблемы и перспективы использования цифровых образовательных ресурсов в основной школе. [Электронный ресурс].

<http://studbooks.net/1869772/pedagogika/problemy_perspektivy_ispolzovaniya_tsifrovyh_obrazovatelnyh_resursov_osnovnoy_shkole>

1. Cell Press, [Электронный ресурс]. "[How curiosity changes the brain to enhance learning](http://www.sciencedaily.com/releases/2014/10/141002123631.htm)," *Science Daily* (2014).
2. English phrasal verbs in use. Intermediate. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. Cambridge University Press. 2009
3. James Milton. Verginia Evans. A good turn of Phrase. Express Publishing. 2000
4. М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: Грамматика и лексика. – 3-е изд. – Macmillian, 2010.
5. Martin Shovel. Making sense of phrasal verbs. Prentice Hall International Limited.1992
6. Pam Belluck, (January 20, 2011). [Электронный ресурс]. "[To Really Learn, Quit Studying and Take a Test](http://www.nytimes.com/2011/01/21/science/21memory.html)."
7. The New York Times. Macmillian Dictionary Website [Электронный ресурс] http://www.macmillandictionary.com/