|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| **Автор/ соавтор**  **образовательного мероприятия** | Учитель – наставник Калашник Н.Н / Учитель Яновская А.В. | |
| **Должность** | учитель английского языка, руководитель МО учителей английского языка СШ №43/учитель английского языка | |
| **Стаж работы** | 39лет / 1 год | |
| **Квалификационная категория** | учитель высшей квалификационной категории / молодой специалист | |
| **Возрастная категория /класс, группа** | 6 класс (11-12 лет) | |
| **Методическая информация** | | |
| **Тема урока/занятия, мероприятия** | Чисто ли в твоем микрорайоне? “Is your neighbourhood neat and tidy?” | |
| **Место урока/мероприятия в разделе программы** | Модуль 8, раздел “Across the curriculum. SocialSciences”. Урок – проект, завершающий изучение темы.  УМК Spotlight 6 | |
| **Цели** | **Образовательная**  - формирование умений и навыков переноса знаний по теме «Модальные глаголы долженствования» в новой ситуации  - развитие умений и навыков аудирования, говорения, чтения, письменной речи по теме  - формирование навыка работы по рубрике при составлениисодержания подкаста  - формирование навыков работы по озвучиванию текста  **Развивающая**  - развитие метапредметных умений планирования и осуществления проектной деятельности  - развитие умений извлекать из текста запраши­ваемую информацию, обобщать её исоставлять правила по теме проекта для подкаста  - развитие навыков критического мышления: умения обосновывать вывод и понимать взаимосвязь  - развитие навыков формулировать, анализировать и решать проблемы  - развитие воображения при моделировании ситуации  - развитие навыков самоанализа и рефлексии  **Воспитательная**  - воспитание навыков взаимодействия в команде в процессе проектной деятельности: выполнять разные роли и обязанности, умения действовать в интересах большинства  - воспитание открытости и умения принимать разные точки зрения  - воспитание навыков гражданского поведения и экологической культуры | |
| **Задачи**  (цели будут достигнуты, если будут решены задачи) | - актуализировать в речи обучающихся изученные лексические единицы  - научить переносу знаний по теме модальные глаголы в новой ситуации  - научить способам поискового чтения с извлечением необходимой информации  - развивать умение структурирования нового содержания с привлечением полученной информации  - развивать *творческуюактивность* через постановку целей, планирование и реализацию проекта для получения ожидаемого продукта  - научить способам рефлексии, самооцениванию и взаимооцениванию учебной деятельности по оценочному листу и рубрике | |
| **Промежуточный и ожидаемый продукт проектной деятельности** | - План работы учебной проектной деятельности  - Статья для подкаста “What you must and mustn’t do to keep the neighbourhood clean and tidy”  -Подкаст для жителей микрорайона. | |
| **Оборудование** | Раздаточный материал, презентация, диктофоны | |
| **Планируемые результаты** | **Формируемые компетентности** | **Универсальные учебные действия** |
| **Знать:**   * Как применить знание по теме «Модальные глаголы долженствования» в новой ситуации * Как работатьсдиагностическимопросником и делать вывод * Технологию создания подкаста   **Уметь:**   * Ставить цель и планировать проектную деятельность * Самостоятельно работать с источниками информации * Работать по инструкции и использовать свой жизненный опыт * Составлять сообщение по теме * Принимать решения * Осуществлять рефлексию учебной деятельности   **Владеть:**   * ИКТ компетенцией (работа с диктофоном) * Техникой постановки голоса для озвучивания подкаста (функциональная компетентность) * Способами структурирования представления сообщения (информационная компетентность) * Коммуникативными действиями учебного сотрудничества (социальная компетенция работы в команде) | **Личностные:**  **-**формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.  **Регулятивные:**  **-**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные:**  **-**осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через проектные работы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные**:  -умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации :при постановке вопросов, инициативного сотрудничества в поиске информации, планировании, определении цели, функций участников, способов взаимодействия, принятия решения и его реализации;  -стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия** | | | | | | |
| **Этапы** | **Цель этапа** | **Продолжительность этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ключевые компетентности, которые формируются** | |
| **1. Начало образовательного мероприятия. Погружение в проект** | | | | | | |
| **1**. **Организация пространства обучения** | 1. Формирование познавательной мотивации  мотивации.  2.Создание безопасной эмоционально –комфортной обстановки для работы на уроке в группах.  3.Развитие коммуникативной компетенции, умения слушать, реагировать на вопрос, отвечать и запрашивать информацию.  4. Развитие умения анализировать и принимать решение при формировании групп. | 2мин | T: Good afternoon, I am glad to see you. Greet each other, and wish to feel free and be creative at the lesson. You can use the greetings and replies that are on the slide *(слайд 2)*.  But before we start the lesson, we have to make up three groups*([приложение 1](C:\\Users\\Анастасия\\AppData\\Local\\Temp\\Rar$DIa8668.33564\\Приложения\\Прил 1_формирование групп.docx))*. Come up to me, please, take the sentences. There are gaps that you have to fill in.Here are the group leaders: Tolya, Lyesha and Artem. So think, how can we make up groups? Let’s check *(слайд 3)*. What theme did you revise while you were doing the task? Good job! Now take your seats in groups. | Обучающиеся приветствуют друг друга соответственно правилам этикета, культурным и языковым нормам.  Формируют группы, выполняя проблемное задание, нацеленное на повторение модальных глаголов долженствования. И определяют своего лидера группы. | -учебные и познавательные мотивы;  -социальное сотрудничество:  - слушать и вступать в диалог;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - интегрироваться в группу сверстников | |
| Учитель создает условия для познавательной мотивации через погружение учащихся в учебный процесс. Организует формирование групп через решение учебной задачи для создания эмоционально комфортной обстановки. |
| **2. Организация проектной деятельности** | | | | | | |
| **2.1 Актуализация** | 1.Проведениесравнительногоанализафотографиймикрорайонов г. Нижневартовска и г. Истборн. (Великобритания)  2. Определение темы урока. | 2мин | T: Well, we’ve got some pictures of Nizhnevartovsk and Eastbourne (UK). Let’s have a look! *(слайд4)*  -Which pictures look nice and beautiful and which don’t? Why?  -So, what are we going to talk about today? (environment, neighborhood,what to do to makeit a better place to live) | Обучающиеся описывают фотографии, отвечая на вопросы учителя, сравнивают их, делают вывод, в чем схожи и чем отличаются фотографии. Определяют тему урока.  В описании есть наличие проблемной ситуации, позволяющей учащимся сформулировать тему и проблему проекта. | -сравнивать,  -анализировать,  - формулировать вывод  -определять тему урока | |
| Учитель задает вопросы проблемного характера, помогающие обучающимся определить тему учебной деятельности на уроке. |
| **2.2 Проблематизация** | 1. Формулирование проблемы проекта, через создание проблемной ситуации.  2. Обоснование вывода по результатам диагностического опроса. | 4 мин | T: Of course, every neighborhood is special to the people who live there, so it’s important to keep it clean and tidy.  - What problems do we have in our neighbourhood? Read and do the questionnaire*(слайд5,*[*приложение 2*](file:///C:\Users\Анастасия\AppData\Local\Temp\Rar$DIa8668.33564\Приложения\Прил%202_анкетирование.docx)*)*. Now count your scoreand look at your result *(слайд6).*  -How many “no” do you have? | Обучающиеся выполняют задание диагностического опроса, подсчитывают баллы и формулируют вывод, дают обоснование.  Формулируют проблему проекта, как несоответствие между имеющейся и желаемой ситуацией. | - работать с диагностическим опросом;  - анализировать полученные результаты;  - формулировать проблему | |
| Учитель организует проведение диагностического опроса “Is our neighbourhood clean and tidy?” с целью определить проблемы микрорайона, что не нравится учащимся, и, как следствие, что следует улучшить. |
| **2.3 Целеполагание** | 1. Определение цели проектной деятельности, черезпостановку вопросов, инициирующих и побуждающих обучающихся мыслить глубоко  - **основополагающий вопрос**:  “Why worry?”  - **проблемный вопрос:**  “Why isn’t our neighbourhood clean and tidy?”  **- учебныйвопрос:**  “What can I do to make my neighbourhood a better place to live?” | 3 мин | T: Is there anything to worry about?Yes. *(слайд7)*  -Why worry?  -Why isn’t our neighbourhood clean and tidy?  -What can we do to make our neighborhood a better place to live?  T: Well,there are different things we can make to change our neighbourhood. For example, we can… make a leaflet, a poster, write an essay for a newspaper or record your own podcast!  -Is there anything new for you? *(слайд8).* Yes, a podcast! Shall we make it? It’ll be our project work. What is the aim of our project then? Make our area cleaner! | Направляющие вопросы заставляют обучающихся выходить на мыслительную деятельность высокого уровня, помогают глубокому пониманию сути проблемы, и предлагают структуру организации деятельности. Учащиеся определяют цель и проектный продукт | - распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;  - осознавать цели;  -выстраиватьлогическую цепь рассуждений;  - высказывать свою точку зрения;  - выбирать наиболее эффективный способ решения проблемы | |
| Учитель помогает определить цель проектной деятельности через постановку трех типов вопросов. Оказывает помощь в определение проектного продуктаи цели создания. |
| **2.4 Планирование** | 1.Составление плана работы по созданию подкаста.  2. Формулированиекритериев оценки проектного продукта. | 2мин | T: I am giving you the envelopes. Open them and study the contents.  -What is there?(The instruction how to make apodcast, a texton ecology, a rubric for the article, assessment cards).  - Now we need to make a project plan *(Слайд 9).* So where do we start?  - Ok, I’ve got an example of the podcast for you. Let’s listen to it. Notice,how emotional the podcast is! | Обучающиеся составляют план работы.  Изучают критерии оценивания, интерпретируют их, примеряя к своей практике, и формулируют критерии оценивания для своего проектного продукта. Работают с рубрикой.  Информация представлена в табличном виде | - прогнозировать предстоящую работу и конечный продукт;  -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  - осуществлять действия по заданному плану;  - прислушиваться к аргументам других участников и учитывать их в деятельности; | |
| Организует составление плана работы и предлагает сформулировать критерии оценивания проектного продукта |
| **2.5 Концептуализация** | 1. Формирование образа конечного продукта.  2. Уточнение структуры содержания и способы записи подкаста. | 2 мин | T: Now take the rubric and discuss the outcome. *(Слайд10).*  -Decide what you should do according to the rubric *(слайд 11,* [*приложение 4*](file:///C:\Users\Анастасия\AppData\Local\Temp\Rar$DIa8668.33564\Приложения\Прил%204_инструкция,%20рубрика.docx)*).* | Обучающиеся описывают конечный продукт проекта. Уточняют структуру содержания, и способы записи подкаста.Таким образом, продукт выступает как интеллектуальный результат учебной деятельности, он адекватен поставленной цели и помогает решить проблему. | -корректировать действия, направленные на изменение содержания и последовательности операций;  -контролировать эффективность учебных действий | |
| Организует деятельность по формированию образа конечного продукта. |
| **3. Реализация проекта** | | | | | | |
| **3.1. Поиск информации** | 1.Развитие навыка поискового чтения. | 5 мин | T: So, you have got the texts ([приложение 5](file:///C:\Users\Анастасия\AppData\Local\Temp\Rar$DIa8668.33564\Приложения\Прил%205_текст.docx), [6](file:///C:\Users\Анастасия\AppData\Local\Temp\Rar$DIa8668.33564\Приложения\Прил%206_фразы%20для%20подкаста.docx)), study them, and choose the information for the article of the podcast. | Обучающиеся анализируют содержание интернет статьи, актуализируют знание лексики и грамматики, развивают навык выбора необходимой информации для составления правил, что следует и не следует делать, чтобы наш микрорайон был чистым. | - извлекать необходимую информацию,  - определять основную и второстепенную информацию;  -критически оценивать еёи ранжировать по значимости,  - ограничивать по объёму;  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |
| Консультирует и своевременно помогает скорректировать результаты самостоятельной работы обучающихся путём обнаружения грамматических и лексических ошибоки отклонений от задуманного образа. |
| **3.2 Составлениестатьидля подкаста** | 1. Структурирование письменного высказывания по критериям рубрики. | 3 мин | T: While working with the article you have to follow the rubric that says what should there be in the article. | Структурируют статью подкаста согласно критериям рубрики. Применяют модальные глаголы долженствования в новой ситуации. Для выполнения задания обучающиеся трансформируют структуру предложений для правильного применения модальных глаголов, и с целью передать необходимую мысль и идею. | - строить речевое высказывание в письменной речи;  - передавать содержание текста адекватно, подробно, сжато, выборочно  - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;  - согласованно действовать с учётом позиции другого ученика. | |
| Учитель консультирует обучающихся структурировать письменное высказывание по критериям рубрики. |
| **3.3 Практика озвучивания** | 1. Развитие коммуникативных умений в чтении | 2 мин | T: Train your reading aloud, so that we could check the mistakes. | Практика чтения вслух, обучающиеся осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности произношения слов. | -обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия;  -читать в соответствии с фонетическими нормами изучаемого языка;  - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль | |
| Учитель контролирует самостоятельную работу обучающихся, корректирует допускаемые ошибки в произношении, фразовом ударении и интонации. |
| **3.4 Запись**  **подкаста** | 1. Развитие фонетической стороны речи: фразовое ударение, интонация, произношение слов.  2.Формирование навыка работы с диктофоном. | 4 мин | T: Record your speech the way you have decided. | Обучающиеся определяют роли, содержание речи каждого члена команды. Развивают навыки актерского озвучивания текста, отрабатывая фразовое ударение и интонацию. | - выполнять различные роли в группе;  -сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - работать с диктофоном | |
| Учитель консультирует и помогает сделать запись подкаста. |
| **4. Представление проекта** | | | | | | |
| **4.1**  **Защита проекта** | 1. Представление продукта творческой учебной деятельности. | 5 мин | T: Well, it is time to demonstrate the result of your work. | Обучающиеся определяют план защиты проектного продукта и представляют подкаст. | -выстроить логику выступления;  -соблюдать регламент;- соответствовать правилам публичного выступления | |
| Учитель помогает соблюдать регламент презентации подкаста, контролирует речь обучающихся, согласно правилам публичного выступления. |
| **4.2Оценивание проекта** | 1. Оценивание продукта проектной деятельности по рубрике.  2. Аргументирование оценивания. | 3 мин | T: Take the rubrics and discuss in the group the assessment score*(слайд 12,* [*приложение 7*](file:///C:\Users\Анастасия\AppData\Local\Temp\Rar$DIa8668.33564\Приложения\Прил%207_листы%20оценивания.docx)*)*.  Now let’s discuss which marks you have for each group. Give arguments for your score. Goodjob! | Обучающиеся заполняют экспертные карты оценки проектного продукта. Аргументируют оценивание по рубрике. | -анализировать результаты деятельности;  -обосновывать и доказывать собственное мнение;  -готовность и способность совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  -осмысливать свои достижения;  -выявлять перспективы развития | |
| Учитель организует работу учащихся по оцениванию подкастов по критериям рубрики. Помогает проанализировать результаты проектной деятельности, осмыслить достижения и выявить перспективы дальнейшего развития |
| **5. Рефлексия** | | | | | | |
| **5.1**  **Рефлексия** | 1. Содействие развитию позитивной самооценки.  2.Формирование саморегуляции школьника, его способности осознать самого себя как движущую силу своего научения.  3.Развитие у учащегося установки на улучшение результатов деятельности. | 3 мин | T: How well has each of you worked at the lesson? The groups have assessment cards*([приложение 7](file:///C:\\Users\\Анастасия\\AppData\\Local\\Temp\\Rar$DIa8668.33564\\Приложения\\Прил%207_листы%20оценивания.docx)).*I suggest assessing every member of your group and yourself. You should give marks for activity, creativity and initiative ([приложение 8](file:///C:\Users\Анастасия\AppData\Local\Temp\Rar$DIa8668.33564\Приложения\Прил%208_Единая%20шкала%20критериев%20оценивания%20работы%20в%20группе.docx)).  Nice work! And the last thing that we should do is assess the lesson. Select one word that best summarizes our lesson, write it on a piece of paper and stick it on the blackboard*(слайд 13)*.  Thank you! | 1.Обучающиеся проводят рефлексивное самооценивание и взаимооценивание учебной по листам оценивания каждого члена группы.  2.Обучающиеся анализируют свою учебную деятельность на уроке, выбирая соответствующее оценочное слово. Прикрепляют стикер со словом на доску. | | - соотносить цели и результаты деятельности;  - контролировать и оценивать процесс деятельности;  - самооценивать;  - делать выводы и умозаключения;  -анализировать причины неудач в выполнении деятельности;  -ставить задачи на освоение тех способов действия, которые обеспечат их правильное выполнение |
| Учитель организует самооценивание и взаимооценивание результатов деятельности учащихся по листам оценивания, рефлексию учебной деятельности на уроке, подводя обучающихся к осознанию себя как субъекта своего научения, и формирует установку на улучшение результатов деятельности. |

**Список литературы:**

1. АсмоловА. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. - 159 с.
2. «Английский в фокусе», «Spotlight» 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, 4 издание, Москва, Express publishing, «Просвещение» 2011г.
3. Ковалева Г. С.Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе. www.centeroko.ru
4. “Intel”«Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. Учебное пособие.10-е издание, М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009г, - 168 стр.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.-192с.
7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе Учебное пособие Москва Логос 2010г.
8. Рабочая программа 5-9 УМК «Spotlight» по  английскому языку  основной школы, 2018-2019 уч.год. Методическое объединение учителей иностранных языков.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.http://минобрнауки.рф/документы/543.

Электронные ресурсы:

1. [http://www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk/)
2. <http://www.funkidslive.com>
3. <http://43.ucoz.ru/zakon/Programm_pred/programmno-metodich-nach.shkoly_na_2017-2018_uch-g.pdf>